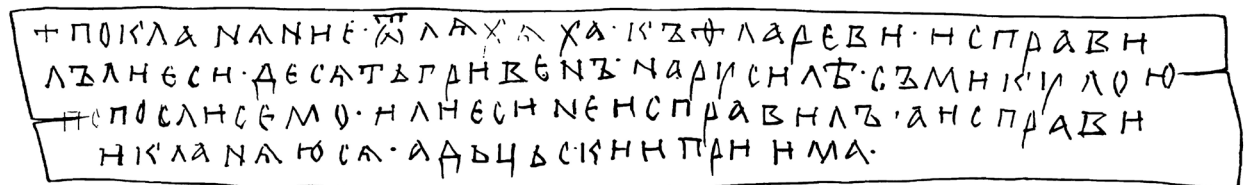
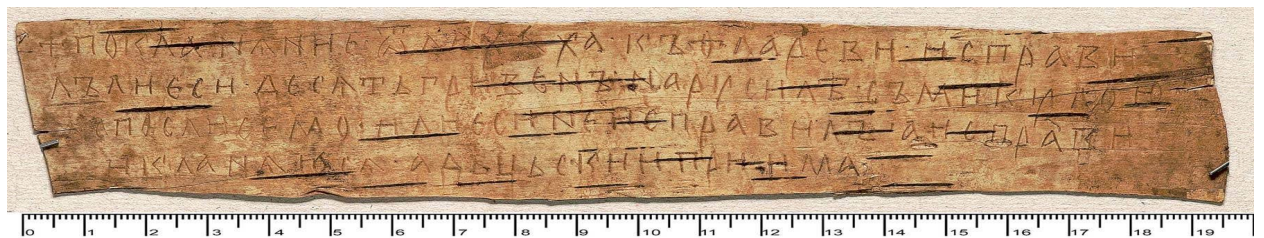


**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
(профиль - русский язык)
11 класс**

II ВАРИАНТ

Задание 1. (10 баллов) Всем известны Новгородские берестяные грамоты – письма и записи на коре берёзы, памятники письменности Древней Руси XI–XV вв. Берестяные грамоты представляют первостепенный интерес как источники по истории общества и повседневной жизни средневековых людей, так и источники по истории восточнославянских языков.

Запишите текст древнерусской грамоты XIII века от Ляха к Флярю (указание взыскать долг с Русила), найденной в Новгороде, на современном русском языке.



615

0 1 2 3 4 5 см

+ ПОКЛАНАНИЕ · Ѡ ЛА{ХА}ХА · КЪ ФЛАРЕВИ · ИСПРАВИ
ЛЪ ЛИ ЕСИ · ДЕСАТЬ ГРИВЕНЪ : НА РУСИЛЪ · СЪ МИКУЛОЮ
ПОСЛИ СЕМО · ИЛИ ЕСИ НЕ ИСПРАВИЛЪ · А ИСПРАВИ
И КЛАНАЮСА · А ДЬЦЬСКИЙ ПРИИМА ·

Примечание: «исправить» – здесь в значении «получить».

Задание 2. (5 баллов) Логогриф (от греческих слов «логос» – слово и «грифос» – загадка) – это загадка, в которой задуманное слово может иметь различные значения в результате добавления, пропуска или перестановки звуков (букв).

Прочитайте логогриф, угадайте ответ. Запишите загаданное слово и те слова, которые получатся в результате его трансформации в соответствии с заданием.

Если изменить первый звук загаданного слова, получится вязкая масса, если изменить второй звук, получится столица Австрии, если третий – слово станет важным

документом, а если четвёртый – крепёжным приспособлением. Одно из значений загаданного слова – «проступок, прегрешение».

Задание 3. (8 баллов) В первой трети XVIII века в переводных русских текстах появлялись иностранные слова, многие из которых были впоследствии заменены или дублированы русскими неологизмами. Однако в языке многие из этих неологизмов не закрепились. Назовите незакрепившиеся неологизмы, обозначающие естественно-научные понятия: *прямоной, равноденственник, самоистина, противоречитель*.

Задание 4. (8 баллов) Лексическое значение однозначного слова или одно из значений многозначного слова состоит из минимальных компонентов смысла, в лингвистике их называют семы. Например, основное значение слова «соль» включает следующие семы: 1) вещество, 2) кристаллическое по структуре, 3) с острым вкусом, 4) пищевая приправа.

Отгадайте слова, общая сема которых «запись событий» (данное значение может быть как современным, так и устаревшим).

а) _____ – исконно русское слово, образованное путём сложения; одно из значений – первый исторический жанр древнерусской литературы.

б) _____ – слово греческого происхождения, образованное в языке-источнике от *χρόνος*, что значит «время».

в) _____ – слово латинского происхождения, в русском языке употребляется только во множественном числе; входит в состав фразеологизмов, имеющих значение «стать достоянием истории, попасть в список известных событий или личностей» (войти в <...>, остаться в <...>).

г) _____ – слово, состоящее из исконно русских морфем, образовано путём калькирования (копирования, буквального перевода каждой морфемы) с французского *journal*, которое, в свою очередь, образовано от слова «*jour*», обозначающего «день»; также этим словом называют школьную тетрадь для записи.

Задание 5. (7 баллов) В диалектной речи жителей села Мегра Вытегорского района Вологодской области встречается слово *калитка*:

да! / нарезаат кусочкам / вот и брюква тоже кускам таким нарежут / какая хозяйка любит послаще песочку маленько кинет;

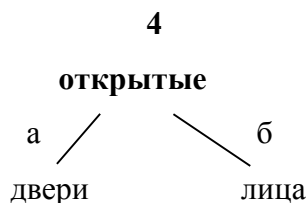
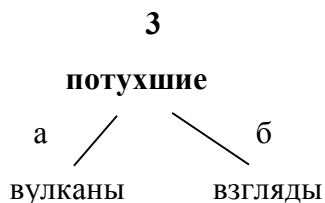
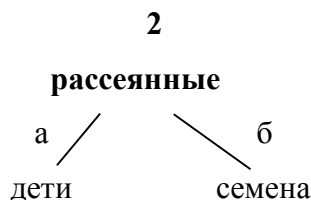
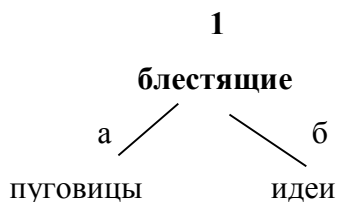
пекли калитки / у нас вот всё мода калитками называют дак / то картошечные / то это творожные / ну и пшённые / всякие / с крупы // ну калитки знаете что такое? / нет? / вот не купила я были у нас тут в ларечке / делают сканец / тонкий-тонкий такой /

потом в серединку ложат картошку / творог / пишено / кашу пиённую / и заворачивают крайчики //

Опираясь на контексты, сформулируйте значение данного слова (2 балла). Назовите слово в русском языке, родственное слову *калитка* (2 балла). Укажите этимологию образования этого слова (3 балла).

Задание 6. (8 баллов) Причастия в русском языке могут переходить в другие части речи. Утрата глагольных признаков при изменении смыслового значения ведёт к адъективации (переходу причастий в разряд имён прилагательных): *упавший камень* – *упавший голос*. В этом случае причастия приобретают все признаки имён прилагательных.

1) С данными словами (1, 2, 3, 4) составьте словосочетания, соответствующие предложенным в таблице схемам; используйте имена существительные из блоков (а, б); заполните таблицу (по 1 баллу за правильно составленную пару словосочетаний).



<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> какие? X (главное слово) </div> <div style="text-align: center;">↓</div> Причастие + существительное	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> какие? X (главное слово) </div> <div style="text-align: center;">↓</div> Прилагательное + существительное
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

2) На основании лексико-грамматического значения слова **поясните**, когда данное слово (1, 2, 3, 4) в словосочетании является причастием, а когда – именем прилагательным (по 1 баллу за верное указание на различие в значении каждой пары словосочетаний).

Задание 7. (8 баллов) От каждого глагола образуйте по две глагольные формы настоящего или простого будущего времени 3 лица единственного числа и распределите их в соответствующие колонки таблицы по образцу:

Глагол	Стилистически нейтральный вариант	Просторечный или разговорный вариант
<i>дремать</i>	<i>дремлет</i>	<i>дремает</i>
мурлыкать		
мучить		
мяукать		
полоскать		
слабеть		
сыпать		
хлестать		
щипать		

Задание 8. (10 баллов) По приведённому описанию составьте предложение. Оно должно отвечать требованиям структурно-логической связи (не быть бессмысленным и содержать все структурные элементы и их характеристики, перечисленные в задании).

Сложное предложение с разными видами связи: бессоюзной и подчинительной, состоит из двух частей (блоков), связанных бессоюзно; вторая часть раскрывает причину того, о чём говорится в первой. I часть по структуре представляет собой простое предложение, состоящее из составного именного сказуемого, выраженного нулевой связкой и кратким прилагательным, и подлежащего, выраженного личным местоимением 1 лица единственного числа. II часть – это сложноподчинённое предложение с двумя придаточными определительными, с однородным соподчинением.

Главная часть сложноподчинённого предложения представляет собой односоставное безличное предложение, состоящее из лексемы *нет* в роли сказуемого и двух дополнений, одно из которых выражено личным местоимением 1 лица единственного числа в творительном падеже, другое – нарицательным существительным в единственном числе, родительном падеже.

Первое придаточное: союзное слово в функции дополнения, выраженное относительным местоимением с предлогом в форме творительного падежа; определение, выраженное прилагательным; простое глагольное сказуемое в форме условного наклонения; подлежащее, выраженное личным местоимением 1 лица единственного числа; дополнение, выраженное нарицательным существительным в форме винительного падежа без предлога. Второе придаточное: союзное слово в функции дополнения,

выраженное относительным местоимением с предлогом в форме дательного падежа; однородные сказуемые, связанные соединительным союзом, первое из которых представляет собой составное глагольное сказуемое, выраженное глаголом-связкой в форме сослагательного наклонения, единственного числа и инфинитивом и распространённое дополнением, выраженным нарицательным существительным в форме единственного числа, винительного падежа без предлога, и обстоятельством образа действия, выраженным нарицательным существительным в форме единственного числа, родительного падежа с предлогом, второе – простое глагольное сказуемое в форме инфинитива, распространённого дополнением, выраженным нарицательным существительным в форме множественного числа, родительного падежа без предлога, обстоятельство меры и степени, выраженным количественным числительным, и определение, выраженное прилагательным.

Задание 9. (6 баллов) Язык – это целая система со свойственной ей структурой, ценностями, проблемами и переживаниями. Структура познаётся посредством изучения правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц. Ценности, проблемы и переживания часто осмысливаются через фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки и другие средства, которые делают речь более яркой, образной и насыщенной. Указанные аспекты являются исходным условием составления ребусов, расшифровка которых способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся цитатой из русской классической литературы начала XX века. Помните, что даже 50% расшифровки (3 балла) могут помочь Вам узнать фразу целиком.



Задание 10. (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, чётким и разборчивым почерком текст-рассуждение объёмом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфографике. Ваша работа должна содержать введение, основную часть и заключение.

Отразите суть проблемы (2 балла), связно и аргументированно изложите свою точку зрения (3 балла). Продумайте формулировку заголовка, адекватно отражающую содержание текста (2 балла). Текст должен строиться с соблюдением орфографических (3 балла), пунктуационных (3 балла), языковых (2 балла), речевых (3 балла) норм. При выполнении работы необходимо соблюдать фактологическую точность (4 балла), логику повествования, речевую связность, стилевое единство (3 балла). Выстраивая свои рассуждения, не забывайте о точности, выразительности и разнообразии речи (3 балла), а также о структурно-смысловой цельности текста (2 балла).

